Управление образования
администрации Селивановского района
МДОУ «Детский сад №3 «Теремок» комбинированного вида»
п. Красная Горбатка

«Нравственно-патриотическое воспитание, как средство социальной компетентности дошкольников»

Петрова Наталья Александровна
воспитатель логопедической группы
МДОУ №3 «Теремок»
п. Красная Горбатка

2015

Оглавление

1. Условия возникновения становления опыта……3
2. Актуальность и перспектива опыта…….5
3. Ведущая педагогическая идея……6
4. Теоретическая база опыта……..7
5. Новизна опыта……..9
6. Технология опыта……..11
7. Результативность……16
8. Адресная направленность……..17
9. Литература……18

Приложение……...…….19

1. Условия возникновения становления опыта

Важным достижением дошкольного детства становится формирование такого личностного качества, как социальная компетентность.

Социальная компетентность выступает как качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия, а также трактуется как усвоении этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация — это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. На прохождение процесса социализации, формирования социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности, зная механизмы социального становления ребенка, мы может выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности. Одним из условий формирования у детей социальной компетентности является нравственно – патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, нравственно - патриотическое воспитание

дошкольников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Учитывая рекомендации учителей, собственные наблюдения и исследования психологов ДОУ и школы, я пришла к выводу, что формирование социальной компетентности через нравственно – патриотического воспитания – нужно и важно.

2. Актуальность

Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста через нравственно – патриотическое воспитание проблема очень актуальная и перспективная.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

3. Ведущая педагогическая идея

Педагогическая идея заключается в том, чтобы:

- ✓ помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными;
- ✓ добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы ребенок понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом;
- ✓ научить ребенка понимать, что такое нравственная норма и свое отношение к ней;
- ✓ создание окружающей среды, способствующей формированию социальной компетентности ребенка;
- ✓ создание системы обучения, в которой решались задачи развития социальной компетентности с использованием методов и приемов, соответствующих возрастным и психическим возможностям детей.

4. Теоретическая часть

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Они проявляются в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к

Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста;

- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире;

- отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Наследие». Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я - Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

5. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что был систематизирован изученный материал, разработан план воспитательного воздействия, который позволил активизировать почти все потанциольные возможности дошкольного возраста, адаптированы методы и приемы воспитания к конкретным условиям с учетом индивидуальных особеннотей детей, их интересов и увлечений, а так же использованы иновационные технологии в работе с детьми по нравственно –патриотическому воспитанию, а именно:

1. Комплес занятий с прослушиванием музыкальных и литературных произведений, том числе поэтов и музыкантов Селивановского района;
2. Метод проетирования;
3. Использование ИКТ технологий;
4. Экскурсии в музей, библиотеку;
5. Знакомство с народными промыслами;
6. Знакомство с народными играми и праздниками;
7. Драматизация русских народных сказок.

Новизна опыта состоит в преобразовании предметно – пространственной среды, способствующей развитию нравственно – патриотическому воспитанию:

- ❖ Уголок нравственно – патриотического воспитания;
- ❖ Альбом «Москва – столица России;
- ❖ Альбом «Владимир - столица древней Руси»
- ❖ Альбом «Народы Россиии»
- ❖ Презентация «Мой поселок»
- ❖ Уголок «Посмотри, удивись, похвали».

Использовала разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- ❖ различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные

памятки);

- совместные с родителями мероприятия (праздники, соревнования);
- родительские собрания в форме деловой игры
- анкетирование родителей
- консультация « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».
- папки передвижки «Я – ребенок имею право…»,« День пожилого человека», «День матери», «Где живет Дед Мороз», «Масленица», «12 апреля – День космонавтики», «9 мая День Победы».
- индивидуальные беседы;
- показ занятий для родителей во время проведения «Недели педмастерства.

6. Технология опыта

Одним условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение.

В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях.

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни.

Овладевая трудовыми навыками у ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели.

Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выражать свое отношение к освоенному, замечать проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

В процессе совместной деятельности растет интерес к окружающим людям, формируются социальные мотивы поведения.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строилась таким образом, чтобы она проходила через сердце

каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.
В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания за основу была взята программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, О.Н. Дьяченко, приложение к программе «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.

Основная цель работы: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию ведётся по следующим направлениям:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, Родине;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн).

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и продуктивная деятельность, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников. Совместная деятельность проводилась с опорой на партнерскую позицию педагога при партнерской форме организации, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности. Необходимая дисциплина в ходе образовательной деятельности достигалась через создание

системы интересов детей, в том числе и через выбор интересной и значимой для них тематики образовательного процесса.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания у детей любви к своей семье. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «Семья и родной дом», «Пожилые люди», «Моя мама - лучше всех», «Дети и родители», «Мой папа – защитник Отечества», организованы выставки детских работ «Портрет любимой мамочки», создание совместно с родителями стенда «Мой папа – защитник Отечества», изготовление альбомов «Моя семья», проведение совместных праздников и т.д. (Приложение 1).

В детском учреждении дети проводят очень много времени, поэтому важно показать им, что, как и в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. (Приложение 2)

Знакомство с родным поселком начинаем с дома и улицы, на которой он живет, с интересными людьми, которые трудятся на благо и процветание нашей малой Родины, с достопримечательностями. Посещение библиотеки, пожарной части, школы, РЦКД, ЦВР, ФОКа дает детям представление о деятельности людей разных профессий о содержании и значимости труда, о культурной и спортивной жизни нашего поселка. Для ознакомления детей с прошлым нашего поселка были организованны экскурсии в Селивановский краеведческий музей. Где детям рассказали о то, как жили жители нашего поселка, когда на месте нашего завода была бумажная фабрика. Интересная и познавательная беседа была о коллекции часов, собранной музеем.

Для ознакомления детей с родным поселком были проведены разнообразные мероприятия, способствующие воспитанию гордости за свою малую родину. Это беседы: «Моя улица», «Какие памятники я видел в нашем поселке», «Транспорт нашего поселка», «Что в нашем поселке создано для детей (парк, ДК, детская библиотека, школа искусств, ЦВР, ФОК, интерактивная площадка для отдыха)», «Мои выходные дни». Проводились совместные экскурсии и целевые прогулки.

Выставки детских рисунков «Моя улица», «Дом, в котором я живу». (Приложение 3)

Для знакомства детей с символикой России, в группе создана предметно-развивающая среда: уголок патриотического воспитания, в котором имеются плакаты с изображением флага, герба, гимна РФ, портрет президента; альбомы «Москва – столица России, «Владимир – столица древней Руси», «Народы Россиии». Есть книжный уголок, в котором соответствующая литература. А так же имеется методическая литература по данному направлению, которую я использую в работе с детьми.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром знакомила детей с элементарными сведениями об истории происхождения Российского флага, государственного герба нашей страны, формировала представления о символическом значении цветов и образов («Государственная символика России»). Работу по ознакомлению с государственной символикой планирую в утренние часы: читаем сказки, былины о подвигах русских богатырей, рассматриваем иллюстрации с изображением флага, герба. Проводим беседы на темы: «Россия – наша Родина», «Государственные символы России», «Я люблю тебя, Россия» т.д.

В вечерние часы играли с детьми в дидактические игры, такие как: «Найди флаг России», «Найди среди гербов разных стран герб России», «Собери флаг, герб России», и т.д.

В процессе ознакомления детей с Россией, большое внимание уделялось воспитанию гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны, воспитанию уважения к защитникам Отечества.

Цикл мероприятий познавательного блока включающий следующую тематику «Что такое героизм», «Русские богатыри», «Юные герои войны», «Праздник Победы». Праздники, посвященные Дню Победы, целевые экскурсии к памятнику Неизвестного солдата, с возложением цветов. (Приложение 4).

Одной из задач нравственно – патриотического воспитания является знакомство детей с народными традициями и промыслами, устным народным творчеством. Проводим детьми народные праздники. Знакомим с устным

народным творчеством (скороговорками, пословицами, частушками) в повседневном общении с детьми. Разыгрываем представления по русским народным сказкам. Знакомимся с жизнедеятельностью предков через народные игры и забавы. Так же большое внимание уделяем декоративно-прикладному искусству (дымка, гжель, хохлома, городецкая, жостовская, мезенская росписи). (Приложение 5).

Правовое воспитание ребенка так же является одним из направлений нравственно – патриотического воспитания детей. Для формирования элементарных знаний детей о правах человека мы познакомили старших дошкольников с важными международными документами: «Декларацией прав человека» и «Конвенцией прав ребенка». Проводились беседы на темы: «Право на жизнь», «Право на семью», «Право на развитие», «Право на образование», «Право на защиту», «Право на медицинское обслуживание», «Право на особую защиту», «Права и обязанности детей». (Приложение 6).

7. Результативность

Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, свою работу начала с диагностики. Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма использовали следующую технологию Ветохиной А.Я, Дмитриенко З.С. «Мониторинг нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста» .

На основании диагностических данных выявилось, что значительно возрос уровень положительно-эмоционального восприятия членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города; уровень личностного развития, произвольность; социальное поведение, коммуникативность детей. (Приложение 7)

8. Адресная направленность.

Данный опыт может быть использован:

- ✓ Педагогами дошкольных учреждений, работающих по этой теме;
- ✓ Родителям, чьи дети не посещают ДОУ;
- ✓ Няням – гувернанткам.

9. Литература

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2010, 96 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2010. - 112 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2013. - 96 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 192 с.
5. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с. (конструктор образовательной программы).
6. Осипова Л.Е. Родительское собрание в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2009. - 56 с.
7. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми».)

Приложение 1

«Семья и родной дом»

Цель: Формирование представлений о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий, чтение стихов о маме.

Словарь: Характер, лад, родимая матушка, добрая, заботливая, чуткая.

Оборудование: Семейные фотографии.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека, - о близких людях, о родном доме. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь – Я». Как вы думаете, что это значит? На кого из родных вы похожи? На кого вы похожи по характеру? Как вы думаете, зачем люди создают семью? *(Жить вместе, любить, помогать, растить детей).* В хорошей, дружной семье у каждого человека есть свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром говорится в народе: «Не нужен и клад, коли в семье лад». Как вы понимаете смысл этой пословицы? *(Ответы детей).*

Воспитатель помогает детям понять смысл пословицы.

Воспитатель: Каждый ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать

свои желания и уверен, что его поймут. Кто для ребенка самые близкие люди? (*Родители).*А для родителей? *(Дети).* Мать малыша и накормит, и напоит, и приласкает, и пожалеет, и научит. А если ребенок заболеет, то вылечит, выходит. «Нет ближе дружка, чем родная матушка». Как вы понимаете эту пословицу? *(Ответы детей).*

Заболел сынок,
Простудился Ваня,
Заболел сынок.
Чуть мерцает в спальне
Слабый огонек.
За окном метели
Снег несут упрямо.
От его постели
Не отходит мама.
Потеплей укрыла
И дала напиться,
О сыночке милом
Станет мать молиться.

Что можно сказать о Ваниной маме? Какая она? *(Добрая, заботливая, чуткая).*

Расскажите о своей маме. Вспомните и прочтите стихи, посвященные маме.

«Портрет любимой мамочки» выставка детских рабом к Дню Матери»

«Мой папа – защитник Отечества»

02/21/2013

02/21/2013

Приложение 2

«Кто заботится о нас в детском саду»

Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.

Предварительная работа: беседы, рассматривание фотографий.

Словарь. Сотрудник, забота.

Оборудование. Фотографии, стенд.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вам хорошо живется в детском саду? Почему? *(Много игрушек, книг, интересных игр, друзей…).*Чему учат детей в детском саду? Сегодня мы поговорим о людях, которые работают в нашем детском саду и заботятся о вас. Я раздам вам конверты по одному на двоих. Посмотрите внимательно, что в них лежит, а потом расскажем всем.

Воспитатель раздает детям конверты, в которых лежат фотографии работников детского сада за работой. Дети рассматривают фотографии.

Воспитатель: Вам нужно рассказать о работе человека, который изображен на вашей фотографии. *(Дети рассказывают о поварах, музыкальном работнике, воспитателе, медсестре, дворнике, ставят фото на стенд).*

Воспитатель: Как вы думаете, чья работа интереснее и почему? *(Ответы детей).* А чья работа важнее? Нужнее? *(Важна и важна работа каждого человека, каждый старается выполнить свою работу как можно лучше.)*

Воспитатель: Кто догадался, почему вам так хорошо живется в детском саду? *(Много хороших людей заботятся о нас; воспитатели проводят интересные занятия, медсестра следит за здоровьем, дает витамины, повара готовят вкусный обед).*

Воспитатель: Что мы можем для них сделать хорошего? *(Любить свой детский сад, гордиться людьми, которые в нем работают, помогать, рассказывать о них другим людям, не забывать поздравлять с праздником.)*

Воспитатель предлагает детям дома приготовить подарки – рисунки, поделки, закладки для книг, фигурки из пластилина – и подарить их работникам детского сада.

Приложение 3.

«Путешествие по поселку» (экскурсия).

Цель: Формировать представление дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми рассматривает фотографии центральных зданий города как ориентиров предстоящей прогулки.

Воспитатель: Вы любите совершать прогулки по улицам нашего поселка? Что такое улица? *(Дома, стоящие в ряд.)* Какие улицы есть в нашем поселке? Название улицы и номер дома – это адрес. Для чего существует адрес? *(Ответы детей).* Сегодня мы с вами прогуляемся по центральной улице нашего поселка. Как называется центральная улица поселка? *(Ответы детей).*

По ходу экскурсии воспитатель задает вопросы.

Воспитатель: На какие части делятся улица? *(Проезжая часть, газон, тротуар.)*

Проезжая часть – дорога, по которой движется транспорт. Какое движение на этой дороге? *(Одностороннее или двустороннее.)*Как движутся автомобили?

Газон – это озелененная полоса вдоль проезжей части. Зачем нужно озеленение у дорог? *(Очищать воздух, создавать тень, украшать дорогу.)* Какие деревья посажены на улицах? Как нужно относиться к природе? *(Рассуждение детей.)*

Тротуар – это пешеходная часть улицы. Как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу? *(На дороге нарисованы широкие белые полосы.)* А если пересекается сразу много улиц, как это место можно назвать. *(Перекресток).*

Воспитатель подводит детей к зданию библиотеки.

Какое здание находится справа от нас? *(Аптека.)* Как вы узнали, что это аптека? Что мы в ней приобретаем? *(Лекарства.)* Кто работает в аптеке? *(Аптекарь, уборщик.)*

Воспитатель подводит детей к магазину.

На нашем пути встречается много магазинов. Вы часто с родителями ходите в магазины? Что вы в них приобретаете? Какие бывают магазины? *(Ответы детей.)* Кто работает в магазине? *(Ответы детей.)*

(На обратном пути воспитатель просит детей назвать здания, о которых они говорили, вспомнить названия улиц.)

После экскурсии во второй половине дня воспитатель проводит с детьми беседу.)

Воспитатель: Какие здания встретились сегодня на нашем пути? Какие бывают дома? Из какого материала они изготовлены? *(Кирпичные, панельные, деревянные.)*

Дома бывают разные:

Зеленные и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие,

Панельные, кирпичные,

Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные.

Торговые, учебные,

Театры и жилые –

Красивые такие!

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Детям предлагается схематичное изображение маршрута, на котором они размещают условные обозначения зданий, которые встретились им на пути следования.

Вечером родителям рекомендуется побеседовать с детьми об экскурсии, разделить детские впечатления, высказать свое мнение.

Экскурсия в краеведческий музей.

В пожарную часть.

Выставка детских работ «Моя улица»

В детской библиотеке.

Что такое хорошо
И что такое плохо

Приложение 4

« Государственные символы России»

Цель: Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

Предварительная работа: Разучивание наизусть стихотворений В. Степанова «Флаг России», «Герб России».

Словарь: Государственные символы, герб, гимн, флаг, Россия.

Оборудование: географическая карта, изображение флага и герба России; изобразительный материал.

Ход занятия:

Воспитатель: Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира *(показать на карте).* У каждой страны есть главный город – столица, а какой город является столицей России? *(Москва).* Кто является президентом России? У каждой страны есть свои государственные символы. Это флаг, герб и гимн. К ним надо относиться с уважением. Сегодня мы познакомимся с этими символами.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением флага России.

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешивают во время праздников, поднимают во время побед. Ребята, как мы можем узнать флаг России? *(На флаге России изображены три полосы).* Каждая полоса имеет свое значение.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей защищает ее. Красный цвет – это символ силы. Наша страна сильная, миролюбивая.

Белый цвет – березка,

Синий - неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением герба России.

Воспитатель: Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, монетах, печатях, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Посмотрите на герб

нашего государства. Что вы видите? *(Ответы детей)*. Орел с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба. Имеет свое значение.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

А сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? *(Листы с изображением герба)*. Раскрасьте изображение орла на гербе России.

Приложение 13

«Русские богатыри»

Цель: Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.

Предварительная работа: Чтение былины «Илья Муромец», рассматривание иллюстраций.

Словарь: Былина, богатырь, ратник, кольчуга, оратай, сказитель, булава, снаряжение, колчан.

Оборудование: Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри», предметные картинки: оратай на пашне, соха, щит и меч, булава, кольчуга и шлем.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о богатырях земли Русской. Некоторые из них жили 1000 лет назад. Но мы о них узнали? Русские люди слагали былины. Былина – от слова «быль», «было». Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал былину о богатыре Илье Муромце:

Подъехал он ко городу Чернигову,

У того ли города Чернигова

Нагнано врагов черным-черно…

Он как стал-то эту силу великую

И конем топтать, и конем колоть,

И побил он эту силу великую.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку В.М. Васнецова «Богатыри» и задает вопросы.)

Кто изображен на картине? *(Богатыри.)* Как зовут богатырей? Во что они одеты? *(В кольчугу.)* За чем она богатырю? Как называется головной убор?*(Шлем.)* Как называется снаряжение богатыря? *(булава, колчан, стрела, лук, щит).*

В старину воина называли ратник (от слова «рать») – «войско»). Зачем нужны были ратники? *(Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь, они охраняли ее границы.)*

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию – оратай на пашне.

Воспитатель: На картине изображен богатырь, только не воин, а оратай. Так раньше называли того, кто пахал землю и сеял семена. Былина о нем говорит так:

Он одной-то рукой камень вывернет,

А двумя-то руками быка свалит.

Зовут же его Микула Селянинович.

Когда ратникам нужна была помощь, они звали Микулу Селяниновича:

Ай же ты, оратай – оратаюшко,

Ты поедем-ко с нами во товарищах.

Все вместе богатыри становились такими сильными, что победить их было не возможно.

Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата.

НИКТО
НЕ ЗАБЫТ

Приложение 5.

Народные праздники «Масленица».

Знакомство с народными ремеслами.

Выставка детских работ «В гости к мастерам».

Театрализованные игры по русским народным сказкам.

Приложение 6.

Конспект родительского собрания – диспута и деловая игра по Конвенции о правах ребёнка «Защитим наших детей».

Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днём.
Пусть у каждого ребёнка
Будет светлый, тёплый дом!
Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды.
Доверчивы глаза детей,
И ангелы хранят их души.
Пусть безмятежный тот покой
Ничто вовеки не нарушит.
И пусть не катиться слеза
Ни от обид, ни от печали,
И, словно солнышко, всегда
Улыбка на лице сияет.
Чуткому детскому сердцу
Сердце соё открой,
И ощущение чуда
Будет всегда с тобой.

Спокойно матери уйдут
В день, полный дел, хлопот, забот,
С надеждою в глаза взглянут,
С тобой прощаясь у ворот.

Здравствуйте, уважаемые родители, гости, дорогие наши мамочки. Сегодня мы хотим поговорить с вами на очень важную тему – права ребенка. Узнать насколько вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы сейчас увидим. Наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме «Деловой игры».

Но прежде хотелось бы вас спросить: **Кто из Вас знает о существовании Конвенции о правах ребенка?** Краткая справка: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. (Не нужно путать с правовым документом о правах человека). Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства - члены ООН - ратифицировали данный документ.

Кто знаком с содержанием Конвенции о правах ребенка?

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Ведущий: Наша встреча идет под девизом «Защитим наших детей от. ..». Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране. Мы остановимся на повседневной жизни, разберём жизненные ситуации, где проследим и проанализируем нарушение прав ребенка. Вот, например, такая ситуация: «Анечка ест сухарик. Ей нравится, и она ест с удовольствием. Бабушка предлагает внучке апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!». - «Бабуля, я не хочу его есть, мне нравится сухарик» - отвечает девочка. «Я настаиваю, - продолжает бабушка, - съешь его, он полезней для твоего организма!». «А я не буду, - протестует внучка, - не хочу».
Вопрос**: А у Вас в жизни такие ситуации были? Как Вы выходили из них?** Ответы родителей.

Воспитатель: А вот еще одна очень часто повторяющаяся ситуация: например, Ваша дочка утром хочет надеть свое любимое платье с коротким рукавом, но Вы знаете, что в группе сейчас прохладно и предлагаете надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается. Вы знаете, что если уступите ей, то уже к вечеру у нее будет насморк, а на следующее утро и кашель. И так у Вас каждое утро конфликт.

Вопрос: **Как бы Вы разрешили данную конфликтную ситуацию?** Ответы родителей.

Вывод: Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не согласны. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что его понимают и принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение. (Статья 13.). А государства-участники уважают это право каждого ребенка. (Статья 14.).
Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов. .. (Статья 18.).
В предложенных Вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

Ведущий: Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах ребенка. Но есть в ней статьи, посвященные родителям. В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. «Государства-участники предпринимают все возможные усилия, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». (Статья 18.).

Некоторые родители считают, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы.

Вопрос: **А как Вы думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, папа или мама, а может быть, детский сад?**

Ведущий: Когда между родителями нет согласия, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону папы или мамы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону, не останавливаются ни перед чем. Здесь неизбежны ложь, увертки, взаимные обвинения. Ребенок может настроиться против кого-то из родителей, а это оставит неизгладимый след в душе и отрицательно повлияет

на его характер. Он поймет, что может добиться своего, играя чувствами других людей.

Ведущий: Все мы любим своих детей, хотя понимание этого у всех различно. Мы предлагаем Вам тест «Цветок». С помощью этого теста Вы сами сможете оценить свое отношение к ребенку. Родителям предлагается нарисовать в центре кружок, в который надо вписать имя ребенка. На каждую букву необходимо придумать прилагательное, соответствующее качеству, присущему ребенку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.

Вопросы: **Посчитайте, сколько положительных и отрицательных качеств Вы написали. Каких больше? Выделите наиболее точное для Вашего ребенка. Почему Вы так считаете?**

Основная идея Конвенции о правах ребенка, заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей.

И так начинаем нашу деловую игру.

1 задание «Найди правильный ответ»

Суть её заключается в нахождении из серии сказок сказки, герои которых находились в неволе.
«Красная шапочка»
«Каша из топора»
«Теремок»
Царевна – лягушка»
«Репка»
«Колобок»
«Маша и медведь»
«курочка – ряба»
«Чипполино»
«Три поросёнка»
«Горшочек каши»

«Гуси лебеди»

За каждую правильно названную сказку команда получает по 1 баллу.

2 задание:

Викторина «Права литературных героев»

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).
2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница» Гаршин).

3 задание: «Чьи права нарушены»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).
2. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)
3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).
4. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

4 задание: «Волшебный сундучок»

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
2. Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).
3. Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).
4. Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).
5. Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).
6. Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

Заключительный этап. Подведение итогов.
Ведущий: читает стихотворение «Счастливый человек»
Когда рождается на свет ребенок,
ДЛЯ мамы нет дороже никого.
И смысл жизни сразу изменился -
Ты начинаешь жить лишь для него.
И каждую свободную минутку
Теперь ты даришь только лишь ему.
Его, как будто от невзгод спасая,
Ты прижимаешь к сердцу своему.
И вот уже малыш подрос немножко,
Перед ним открылись новые пути.
И маме уже нужно на работу,
А значит, в садик малышу пора идти.
Но как-то на душе растет тревога,
С волнением этот день она ждала,
Но ласково встречая у порога,
За ручку женщина ребенка повела.
Она погладила его головку
Своею мягкою и доброю рукой,
С улыбкой дала ему игрушку,
И в маминой душе настал покой.
Общение с душой ребенка чистой
Работою ты вряд ли назовешь.
Ты вместе с ним мир снова открываешь
И интересами его живешь.
Кто с детством свою жизнь связать решил,
Тот молодым останется навек.
А значит, повезло ему по праву,
А значит - он счастливый человек!

- Помните, уважаемые родители,
- «Если ребенок смеется - значит, мы все "сделали правильно».

1 задание «Найди правильный ответ»

Суть её заключается в нахождении из серии сказок сказки, герои которых находились в неволе.
«Красная шапочка»

«Каша из топора»
«Теремок»
Царевна – лягушка»
«Репка»
«Колобок»
«Маша и медведь»
«курочка – ряба»
«Чипполино»
«Три поросёнка»
«Горшочек каши»
«Гуси лебеди»

2 задание:

Викторина «Права литературных героев»

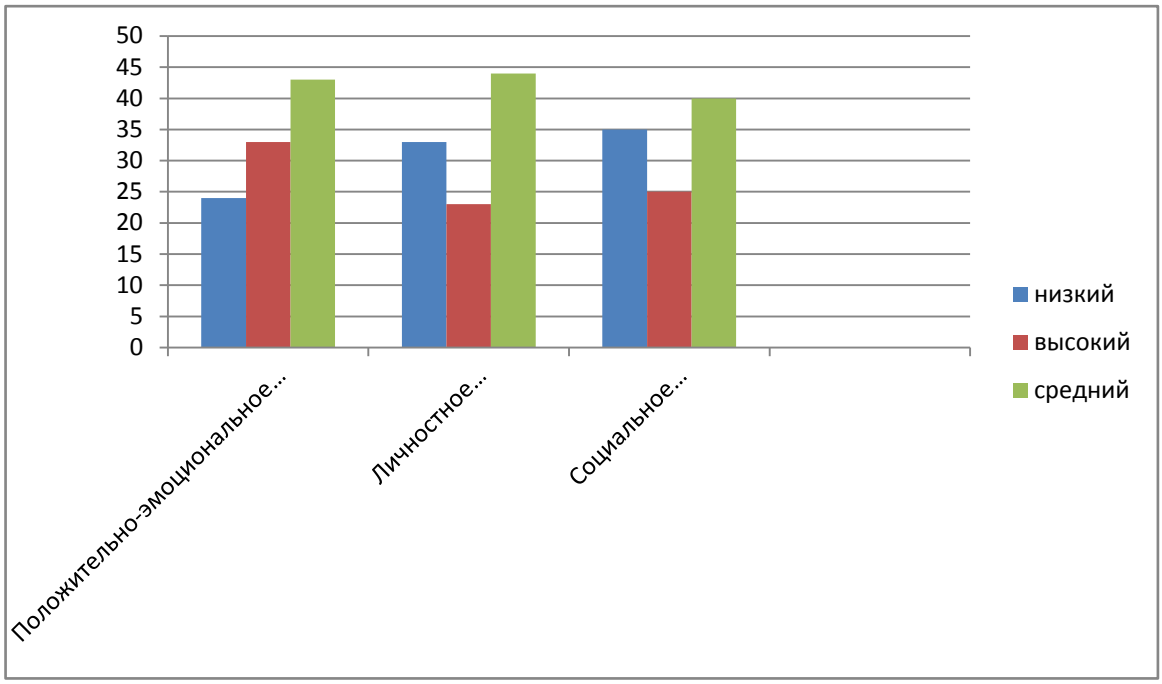
1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?
2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?
3. 3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства?

3 задание: «Чьи права нарушены»

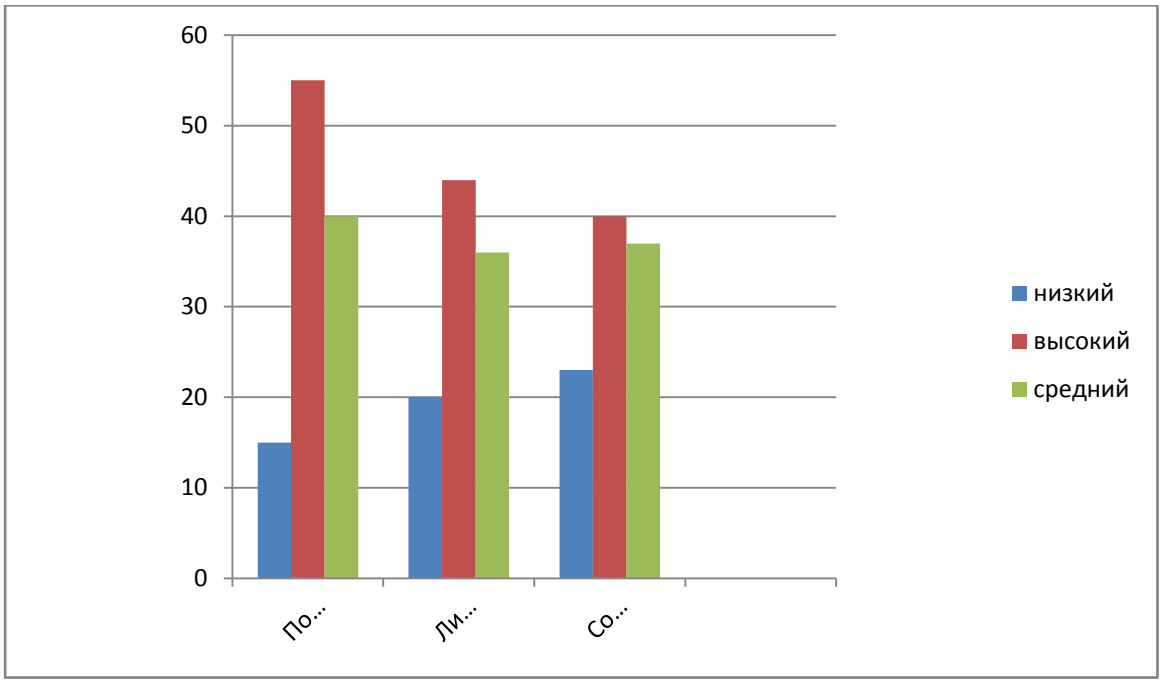
1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?
2. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?
3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?
4. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке?

Приложение 7

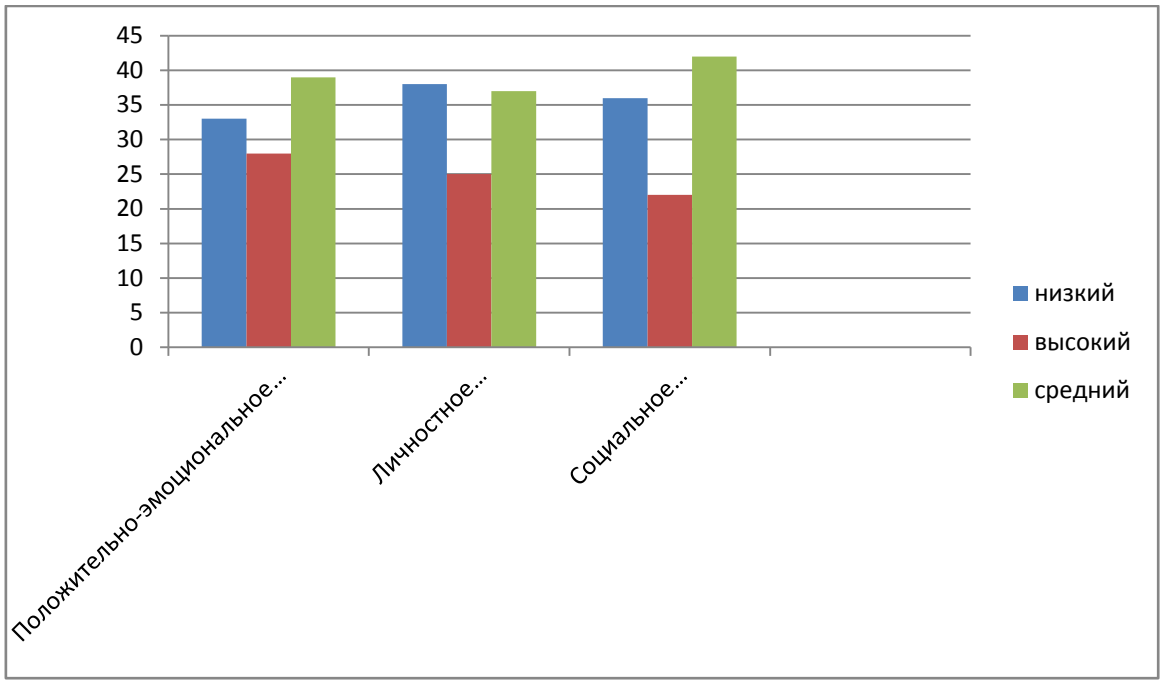
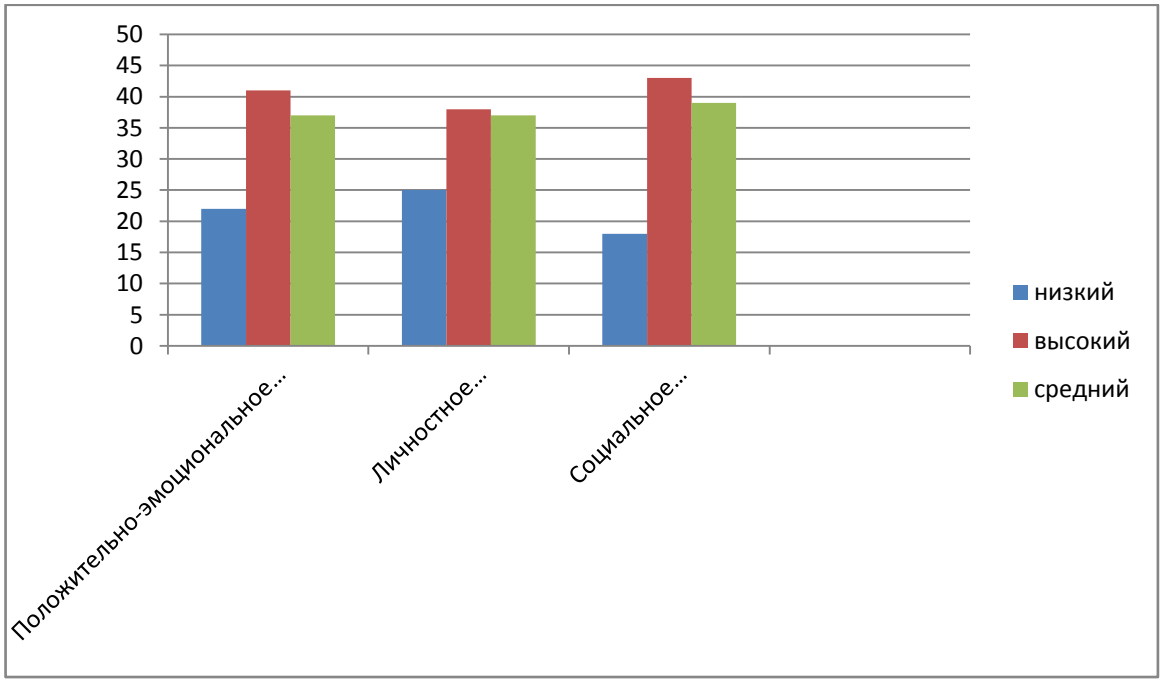
2012 - 2013 учебный год (начало года)



Конец года



2013 – 2014 учебный год (начало года)



Конец года