

**« Развитие логического
мышления старших дошкольников
посредством
дидактической игры»**

Смирнова Наталья Николаевна

воспитатель

МДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

п. Красная Горбатка

2016 г.

Содержание

1. Условия возникновения, становления опыта.....	стр.3
2. Актуальность и перспективность опыта.....	стр.3
3. Ведущая педагогическая идея.....	стр.5
4. Теоретическая база опыта.....	стр.5
5. Новизна опыта.....	стр.7
6. Технология опыта.....	стр. 7
7. Результативность.....	стр.10
8. Адресная направленность.....	стр.11
9. Литература	стр. 11
10.Приложения	стр.13

1. Условия возникновения, становления опыта.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с чем и возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. А необходимым условием качественного обновления образования является системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме.

Одной из основных задач детского сада является создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды. Но самым приоритетным направлением работы педагогов является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных технологий организации учебно-воспитательного процесса, которые должны способствовать проявлению и становлению индивидуальных возможностей ребенка, его интереса к познанию.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики уровня логического мышления у детей показали, что в основном дети находятся на среднем уровне, т.е. достаточно хорошо владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине. Но дети этой группы не могут применять знания и умения в решении проблемно-игровых и практических задач, у них недостаточно сформированы представления о математических свойствах и закономерностях; дети затрудняются классифицировать предметы по их свойствам, слабо устанавливают логические связи и закономерности.

На основании проведенного диагностического обследования определилась необходимость активизации работы в данном направлении.

2. Актуальность и перспективность опыта

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из

актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности мы должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Для дошкольников игра имеет огромное значение: игра - это учеба, игра - это труд, игра - это серьезная форма воспитания, а также способ познания окружающего их мира.

Мы живем в веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Развитие умственных способностей (психологических качеств, позволяющих детям легко и быстро усваивать новые знания и использовать их при решении разнообразных задач) имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Не так уж и важно, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, гораздо важнее готовность к получению новых знаний, умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы рисунков, конструкций.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности.

Практически работа над развитием логического мышления ребёнка идёт без осознания значимости психологических приёмов и средств в этом процессе. Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычленить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие, познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности.

На мой взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является идея о том, что системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

3. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного материала. Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. И самый эффективный метод - использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время - основного вида деятельности старших дошкольников.

4. Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов-психологов на проблемы развития мышления: С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, П.П. Блонского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Е.А.Вяхирева, А.И.Мещерякова, Н.А.Менчинской, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж.Пиаже, М.Монтессори, и др).

Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - эти единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

В методике математического развития дошкольников под развитием логики ребенка имеют в виду развитие логических приемов мыслительной деятельности, а также умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

Логическими приемами умственных действий являются: сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, абстрагирование, классификация, аналогия, систематизация.

Исследования психологов и педагогов убедительно доказали, что во всестороннем развитии и подготовке ребенка к школе чрезвычайно велика роль его практической деятельности: игры, труда, систематических занятий учебного типа. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. В процессе выполнения игр и упражнений у детей - дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Дидактическим играм всегда придавалось большое значение в развитии у детей умственной активности. С помощью дидактических игр педагог приучает детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать.

5. Новизна опыта

- 1) Создание системы использования современных инновационных технологий, нацеленных на развитие логического мышления, познавательных интересов детей посредством дидактической игры.
- 2) Отведение дидактическим играм специального места в режиме дня.
- 3) Разработка авторских планов и конспектов непосредственно - образовательной деятельности по формированию логического мышления детей старшего дошкольного возраста путём комбинации дидактических игр в рамках комплексно-игрового метода.

6.Технология опыта

1 этап

- Выявление уровня развития логического мышления у детей.
- Подбор диагностического инструментария.
- Отбор, планирование и моделирование форм работы с детьми.

2 этап

- Преобразование предметно – пространственной развивающей среды.
- Насыщение образовательного процесса играми, активизирующими мышление детей и способствующими усвоению ими отдельных логических операций.
- Апробация авторских разработок.

3 этап

- Анализ деятельности, результативность, выводы.

В своей работе пользуюсь разнообразными формами, методами и приемами:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры непосредственно образовательной деятельности, например:

- Логическая разминка.
- Основное содержание непосредственно образовательной деятельности – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Считаю, что разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность. Основное содержание НОД

представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач. Физкультминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, рисование в конце НОД являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Работая над проблемой развития логического мышления у старших дошкольников, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Игры и упражнения по развитию мыслительных способностей позволяют решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитательный.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие сенсорной сферы, развитие двигательной активности.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Включение заданий по развитию логического мышления на любом НОД формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона. Происходит постепенное становление у детей развитых форм самопознания, самоконтроля и самовоспитания.

Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки” – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Чудесный мешочек”, “Определи предмет на ощупь”, “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.

Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что нарисовано?”, “Назови предмет в ряду”, “Назови предмет одним словом”, “Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы”.

Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как “Я знаю пять ...”. Она учит классифицировать и обобщать.

Игра “Белый лист” направлена на развитие восприятия свойств предметов, как форма, величина, на развитие моторики рук.

Такие упражнения “Рыбы-птицы-звери”, “Одежда-мебель-посуда”, “Овощи-фрукты-ягоды”, в результате дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода.

Для формирования понятий количественных и качественных понятий используем такие упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” и прочие.

Игры “Лабиринты”, “Продолжи ряд”, “Помести недостающую фигуру”, развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность.

К концу года дети старшей группы играют в более сложные игры: “Вычислительная машина”. “Ход конем”, “Игры с обручами”, “Где, чей дом?”. Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции.

Решить задачу создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно, помогают интеллектуальные разминки в виде логических задач, загадок. Вопросы должны быть достаточно лёгкие, способные вызвать интерес. Логико-поисковые задания предусматривают связь с различными сторонами жизни. Такое чередование развивает гибкость мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Регулярное использование системы специальных игр, логических задач и заданий, интеллектуальных игр, направленных на развитие логического мышления, способствует интеллектуальному развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

Так же одним из условий развития логического мышления является развитие у ребенка всех мыслительных операций: анализ, сравнение, ограничение, обобщение, систематизация, классификация. Прежде ребенка стремлюсь обучать выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение, родовую принадлежность. Для этого

необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображение, а затем уже словесное обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по – разному на основе различных критериев. Пример игр: «Отгадай – ка», « Магазин», «Отвечай поскорей», «Назови три предмета», «Сложи фигуры», «Найди сходство» и др.

7.Результативность

Конечным результатом данного опыта можно считать выработку поэтапной системы работы по развитию способностей логически мыслить, и системного, постепенного внедрения игр в образовательный процесс.

Одним из критериев результативности опыта является оценка уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, которая проводилась на основе диагностических методик Р.С. Немова .

Анализируя полученные результаты обследования на период работы с детьми за три года, можно сделать вывод, что у дошкольников возрос познавательный интерес к интеллектуальным играм. У детей значительно повысился уровень развития аналитико-синтетической сферы (логическое мышление, анализ и обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей).

Дети умеют составлять фигуры силуэты по образцу и собственному замыслу; оперируют свойствами предметов, кодируют и декодируют информацию о них; решают логические задачи, головоломки; имеют представление об алгоритме; устанавливают математические связи.

Применявшаяся система использования дидактических игр оказала положительное влияние на уровень развития умственных способностей детей. Дети выполняют задания с большим желанием, так как основное значение имеет игровая форма заданий. Их увлекают включенные в задания элементы сюжета, возможность выполнять игровые действия с материалом. Решающую роль при этом играет постепенно осознаваемая детьми необходимость достигать определенной цели. А систематическое участие в решении умственных задач позволило мне стимулировать познавательные интересы детей к развивающим логико-математическим играм.

Вывод:

- Все дети умеют сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать.

- Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.
- Дети делают первые шаги по высказыванию своего суждения, доказательства.
- Меньше времени затрачивают на выполнение заданий.
- Улучшилась речь детей, они богаче используют свой словарный запас.

Опыт показывает, что дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

8. Адресная направленность

Данный педагогический опыт может быть полезен:

- воспитателям дошкольных учреждений,
- педагогам дополнительного образования,
- родителям, заинтересованным в интеллектуальном развитии детей.

Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

9. Библиографический список

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
2. Гоголева, В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет / В.Г.Гоголева.- СПб, 1998.
3. Книга для учителя «ПервоРобот LegoWedo».
4. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д.Комарова. – М, 2008.

5. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб, 2007.
6. Метлина, Л.С. Математика в детском саду / Л.С Метлина. – М.: Просвещение, 1984.
7. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – СПб.
8. Мисуна, Н.С. Развиваем логическое мышление/ Н.С. Мисуна // Дошкольное воспитание, 2005.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.-3-е изд.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
10. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж.Пиаже.- СПб: СОЮЗ, 1997.
11. Финкельштейн, Б.Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера/ Б.Б.Финкельштейн. 2003.
12. Юзбекова, Е.А. Методические рекомендации для воспитателей и родителей «Ступеньки творчества» .Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника/ Е.А Юзбекова. - Линка-Пресс, 2006.



ПРИЛОЖЕНИЯ



***«Быть сильным хорошо,
а умным вдвое лучше»***



«Играя –мыслим!»



Описание используемых инновационных технологий.

Мы работаем в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск нестандартных форм организации образовательно-воспитательного процесса.

В своей работе я использую следующие современные инновационные технологии: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и световые столы для рисования песком.

Логические блоки Дьенеша.

Представляют собой игры, составленные на основе комплекта, который состоит из 48 геометрических фигур четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); трех цветов (красные, синие и желтые); двух размеров (большие, маленькие); двух объемов (толстые, тонкие). В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Вторая составляющая игры – карточки, на которых закодирована информация о геометрической фигуре и ее признаках. Одни кодовые карточки разделены на две части: первая указывает на то, какую геометрическую фигуру (логический блок) мы ищем; вторая содержит информацию о том, какого цвета эта фигура. На следующих карточках к указанной информации добавляются такие понятия, как величина геометрической фигуры и ее толщина.

Задачи использования логических блоков Дьенеша в работе с детьми.

Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множеством. Формировать представления о математических понятиях.

Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Развивать пространственные представления.

Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Палочки Кюизенера.

Данный дидактический материал разработан бельгийским математиком Х.Кюизенером. Педагоги, занимаясь с детьми, палочки называют также цветными числами. Комплект цветных чисел состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и размеров. Каждая палочка представляет собой прямоугольный параллелепипед с поперечным сечением, равным 1 кв. сантиметру. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, то есть длиной в сантиметрах. Отбор цвета не произволен, а связан с определенным соотношением их по величине. Для детей постарше к палочкам предлагаются цветные рисунки-схемы для выкладывания различных моделей и фигур.

Задачи использования палочек Кюизенера в работе с детьми.

Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).

Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).

Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.

Осваивать прямой и обратный счет.

Познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).

Усвоить отношения между числами (больше — меньше, больше — меньше на...), пользоваться знаками сравнения $<$, $>$.

Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления.

Научить делить целое на части и измерять объекты.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Познакомить со свойствами геометрических фигур.

Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).

Развивать логическое мышление, внимание, память.

- *Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.*

Игры Воскобовича.

Это различные познавательные игры и пособия, игры-конструкторы и головоломки.

Задачи использования игр в работе с детьми

- *Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.*
- *Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.*
- *Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.*
- *Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.*
- *Развитие мелкой моторики.*

Формы взаимодействия с родителями

- Консультации о подборе развивающих игр для ребенка 4-5 лет.
- Индивидуальное консультирование

родителей по результатам диагностики и рекомендации по каждому конкретному ребенку.

- Родительские собрания с демонстрацией фрагментов занятий (цель: обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка).

